

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

ФТД.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогическая инноватика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3 средствами дисциплины «Педагогическая инноватика».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные технологии в практику дошкольного образования;
- проектировать инновационную образовательную среду в дошкольной образовательной организации;
- применять методы развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о сущности педагогической инноватики, ее объекте, предмете, задачах и основных понятиях.
2. Раскрыть структуру педагогической инноватики: педагогическую неологию, аксиологию и прaksiологию.
3. Сформировать умения анализировать и оценивать педагогические новшества с использованием методов диагностического анализа (SWOT-анализ).
4. Развить способности к проектированию инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.
5. Сформировать навыки участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию	ИПК-3.1. Участвует в коллективной работе по проектированию	Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	и реализации программ развития и воспитания обучающихся	программ развития и воспитания обучающихся	основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			Владеть: способность ю анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		ИПК- 3.2. Реализует в процессе совместной коллективной работы программы развития и воспитания обучающихся	Знать: формы и методы организации совместной коллективной работы по реализации программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся в условиях коллективной работы; взаимодействовать с участниками образовательного

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			процесса. Владеть: навыками реализации программ развития и воспитания в процессе коллективной работы; методами оценки эффективности реализуемых программ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	28
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12
занятия семинарского типа (ЗСТ):	12	12
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	44	44
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	42	42

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4
занятия семинарского типа (ЗСТ):	4	4
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	60	60
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность педагогической инноватики	<i>Тема:</i> Предпосылки возникновения педагогической инноватики. История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики. Сущность педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому). Механизм реализации педагогических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		инноваций. Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.
2.	Структура педагогической инноватики	<i>Тема:</i> Педагогическая неология. Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации. Педагогическая аксиология. Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT. Педагогическая прaksiология. Педагогическая прaksiология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании. Организация коллективной разработки проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.
3.	Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	<i>Тема:</i> Сущность и структура креативности. Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности. Развитие творческих способностей. Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей. Инновационные образовательные технологии. Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др. Тренинги командной работы. Участие в коллективной разработке инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий. Научное педагогическое творчество. Научное творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования. Мониторинг деятельности образовательных организаций.
4.	Проектирование инновационной образовательной среды	<i>Тема:</i> Сущность и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентностного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды. Типы образовательной среды и методология ее проектирования. Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании. Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами.
	Зачет	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Сущност ь педагоги ческой инновати ки	ПК-3	17	6	3		3		11
2.	Структур а педагоги ческой инновати ки	ПК-3	17	6	3		3		11

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
3.	Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	ПК-3	17	6	3		3		11
4.	Проектирование	ПК-3	17	6	3		3		11

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	инноваци онной образоват ельной среды								
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими	ПК-3	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	работник ами организа ции и (или) лицами, привлека емыми организа цией к реализац ии образоват ельных программ на иных условиях (в том								

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежу точной аттестаци и (зачет)	ПК-3	2	2				2	
	Всего часов		72	28	12		12	4	44

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Сущност ь педагоги ческой инновати ки	ПК-3	17	2	1		1		15
2.	Структур а педагоги ческой инновати ки	ПК-3	17	2	1		1		15

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
3.	Инновац ионные образоват ельные технолог ии, направле нные на развитие творческ ого потенциа ла обучающ ихся	ПК-3	17	2	1		1		15
4.	Проектир ование	ПК-3	17	2	1		1		15

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	инноваци онной образоват ельной среды								
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими	ПК-3	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	работник ами организа ции и (или) лицами, привлека емыми организа цией к реализац ии образоват ельных программ на иных условиях (в том								

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежу точной аттестаци и (зачет)	ПК-3	2	2				2	
	Всего часов		72	12	4		4	4	60

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Сущность педагогической инноватики

Цель занятия: Формирование знаний о сущности педагогической инноватики, ее предмете, задачах и основных понятиях.

Компетенции:

ПК-3 — Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущность педагогической инноватики.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда появился термин «инноватика»?
2. Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
3. Что изучает педагогическая инноватика?
4. Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
5. Как классифицируют инновации?
6. Что понимают под образовательной парадигмой? Приведите примеры образовательных парадигм.
7. Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
8. Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
9. Какие законы характеризуют инновационные процессы?

Задание: Составить таблицу «Основные понятия педагогической инноватики».

Подготовить анализ типов педагогических нововведений. Разработать схему «Механизм реализации педагогических инноваций».

Тема № 2. Структура педагогической инноватики

Цель занятия: Формирование знаний о структуре педагогической инноватики и ее основных разделах.

Компетенции:

ПК-3 — Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Структура педагогической инноватики.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
2. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?
3. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
4. Что изучает педагогическая аксиология?
5. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
6. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
7. Что понимают под акмеологией?
8. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
9. В чем сущность метода SWOT-анализ?
10. Что изучает педагогическая праксиология?
11. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
12. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.

Задание: Провести SWOT-анализ педагогического новшества. Разработать проект реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Тема № 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся

Цель занятия: Формирование знаний об инновационных образовательных технологиях и методах развития творческих способностей.

Компетенции:

ПК-3 — Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Инновационные образовательные

технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «креативность».
2. Какие способности входят в структуру креативности?
3. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
4. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
5. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
6. Что понимают под образовательной технологией?
7. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
8. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
9. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
10. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
11. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
12. Что понимают под научным творчеством?
13. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задание: Разработать стратегию саморазвития творческих способностей. Подготовить проект проведения фрагмента учебного занятия на основе эффективной образовательной технологии.

Тема № 4. Проектирование инновационной образовательной среды

Цель занятия: Формирование знаний о проектировании инновационной образовательной среды.

Компетенции:

ПК-3 — Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации

программ развития и воспитания обучающихся.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Проектирование инновационной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под образовательной средой?
2. Что называют образовательным пространством?
3. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
4. Какова сущность компетентностного подхода?
5. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
6. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
7. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
8. Что означает термин «методология»?
9. Определите понятие «педагогическое проектирование».
10. Что понимают под педагогическим моделированием?
11. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
12. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
13. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?
14. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?

Задание: Разработать проект инновационной образовательной среды для дошкольной образовательной организации. Подготовить презентацию проекта.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Сущность педагогической инноватики

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической

работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить историю развития педагогической инноватики. Подготовить анализ основных понятий педагогической инноватики. Составить таблицу «Типология педагогических нововведений». Разработать схему «Механизм реализации педагогических инноваций». Подготовиться к дискуссии по проблемам инновационного развития образования.

Тема 2. Структура педагогической инноватики

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить структуру педагогической инноватики. Подготовить анализ педагогической неологии, аксиологии и праксиологии. Провести SWOT-анализ педагогического новшества. Разработать проект реализации педагогического новшества.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить сущность и структуру креативности. Подготовить анализ методов развития творческих способностей. Разработать стратегию саморазвития творческих способностей. Подготовить проект проведения фрагмента учебного занятия на основе эффективной образовательной технологии.

Тема 4. Проектирование инновационной образовательной среды

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить сущность и структуру образовательной среды. Подготовить анализ типов образовательной среды. Разработать проект инновационной образовательной среды для дошкольной образовательной организации. Подготовить презентацию проекта.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачет).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е. — М.: МПГУ, 2016. —
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1.
2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография / Гончарук А.Ю. — М.: Директ-Медиа, 2017. —
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1.
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. —
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая

инноватика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: МПГУ, 2017. —
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>.
2. Водовозов, В.И. Педагогика. Избранные сочинения. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7695-8765-6.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> — Новости психологии.
2. <https://www.scopus.com> — Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus.
3. <https://apps.webofknowledge.com> — Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science.
4. Science Alert — академический издатель журналов открытого доступа.
5. Science Publishing Group — электронная база данных открытого доступа.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
 2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». —
URL: <http://www.consultant.ru/>.
-

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
 2. Microsoft Windows.
 3. Корпоративная информационная система «КИС».
-

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 2. Корпоративная информационная система «КИС».
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
