

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:19:59
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса**

по направлению подготовки

44.03.02

**Психолого-педагогическое образование
профиль Педагогика дошкольного образования
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.13.05**

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика профессионального образования».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-3 средствами психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять эффективное социальное взаимодействие
- 2) способствовать формированию у обучающихся способности активно реализовать свою роль в команде

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	--	--	---------------------

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
------------------------------	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	-	-
Контактная работа со студентами (всего)	72	72	-	-
В том числе:			-	-
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	34	34	-	-
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-	-
Практические занятия (ЗСТ ПР)	34	34	-	-
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при	2	2	-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)				
Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)	72	72	-	-
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	70	70	-	-
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	зачет	-	-
Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы	144 4	144 4	-	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	12	4	-
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	-	-
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-	-
Практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	-	-
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2		2	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2		2	-
Самостоятельная работа (СРО), в том числе:	128		-	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)		60	64	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	-	-	4	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	-
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-	-
зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	<i>Тема 1. Сущность и характеристика социального взаимодействия в психолого-педагогической среде</i> Сущность понятия «взаимодействие». Два типа психологических закономерностей взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. <i>Тема 2. Формы и стратегии командной деятельности педагог-ученик-родитель</i> Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Анализ роли педагога, совместную деятельности команды педагог-ученик Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Этнический формат социального

		взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде Тема 3. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания и применять данные для решения социального взаимодействия внутри института семьи. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	Тема 4. Школа как организующий центр совместной командной деятельности школы, семьи и общества одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, кл. руководителя с семьей. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе. Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума

		Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме. Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Психологические закономерности учебной деятельности и общения внутри группы, причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в психолого-педагогическом взаимодействии в образовательных системах
3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	Тема 7. Социальная реадaptация как социального взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. психологические закономерности учебной деятельности и общения в реадaptации «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Осуществление социального взаимодействия на основе сотрудничества с соблюдением

		этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска» Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии. Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Применение когнитивно-педагогических технологий при распределении ролей в условиях командного взаимодействия; методика оценки своих действий, приемы самореализации. Тема 9 Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка. Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности . Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска. Типология и принципы формирования команд в различных социальных условиях, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность при групповой работе с детьми входящими в группу риска
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компет	Всего часов		Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе	СРО
-------	--	--------------------	-------------	--	--	-----

		енция		Итого	ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	УК-3	45	20	10		10		25
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	УК-3	45	20	10		10		25
3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	УК-3	50	28	14		14		22
	Групповые консультации (ГК)	УК-3	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (зачет,)	УК-3	2	2				2	
	Всего часов		144	72	34	-	34	4	72

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.)				СРО
					в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	УК-3	44	4	2		2		40
2	Психолого-	УК-3	44	4	2		2		40

	педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса								
3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	УК-3	52	4	2		2		48
	Групповые консультации (ГК)	УК-3	2	2				2	-
	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	УК-3	2	2				2	-
	Всего часов		144	16	6		6	4	128

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Цель занятия: Формирование представления о основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тест.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущность и характеристика социального взаимодействия в психолого-педагогической среде. Формы и стратегии командной деятельности педагог-ученик-родитель. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
4. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
5. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
6. Этнический формат социального взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
7. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
8. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
9. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
10. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
11. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.
12. Обсуждение выполнения теста.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель занятия: Формирование представления о психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Школа как организующий центр совместной командной деятельности школы, семьи и общества. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Вопросы для обсуждений:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе.
3. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме.
4. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
5. Характеристика взаимодействия в форме управления.
6. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
7. Формальные группы: сущность и характеристика.
8. Неформальные группы: сущность и характеристика.
9. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
9. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Цель занятия: Формирование представления о технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социальная реадaptация как социального взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска». Когнитивно-поведенческие технологии. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях.

Вопросы для обсуждений:

1. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.

2. Трудные школьники с акцентуацией характера
 3. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
 4. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.
 5. Осуществление социального взаимодействия на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»
 6. Организационная культура образовательного учреждения.
 7. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
 8. Применение когнитивно-педагогических технологий при распределении ролей в условиях командного взаимодействия; методика оценки своих действий, приемы самореализации.
 9. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
 10. Культура диалога для учителя. Коммуникативная толерантность.
 11. Барьеры диалогического общения.
 12. Способы и упражнения на развитие навыков общения.
 13. Типология и принципы формирования команд в различных социальных условиях, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность при групповой работе с детьми входящими в группу риска
 14. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности.
 15. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.
 16. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
- Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
17. Обсуждение докладов.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тест. (предоставляется преподавателем).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В. -Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева . - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>
4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

8.2. Дополнительная:

1. Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2014.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГТПИ, 2014.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
- 3.Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на

бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».