

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 09:05:34
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
практика**

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б2.О.02(У)

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога;
- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

2. Виды, типы, способы и формы проведения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики. Место учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики в ОПОП

Виды и типы практики	Объем практики, з.е. / час.	Способ проведения	Форма проведения практики	Место практики в ОПОП
Учебная практика	12/432	стационарная / выездная	Дискретно	4 семестр
Учебная — технологическая (проектно-	12/432	стационарная / выездная	Дискретно	16 недель в четвертом семестре

Виды и типы практики	Объем практики, з.е. / час.	Способ проведения	Форма проведения практики	Место практики в ОПОП
----------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------

технологическая)

3. Этапы прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики и формы отчетности

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы отчетности
1	Подготовительный	Инструктаж о прохождении практики Изучение нормативных правовых актов и литературы Подготовка и оформление направления на практику	—
2	Основной	Выполнение индивидуального задания и указаний руководителя от организации Сбор, обработка и систематизация фактического материала Выполнение индивидуальных заданий практики	
3	Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	Отчет о прохождении практики. Отзыв-характеристика с места прохождения практики Устный ответ
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

4. Характеристика содержания учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы практического психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях.

В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе

базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

4.1.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Категория общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессионал ьной компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2. Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: действи ями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. ИОПК 5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действи ями (навыками) методами контроля и оценки

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			образовательных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2. Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализаци и обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализаци и обучения.

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
		обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов,

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования

Категория общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани я образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани я образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучн ых знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционировани я образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей

Категория обще профессионал ьных компетенций	Код и наименование обще профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессионал ьной компетенции	Результаты обучения
			образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.

4.1.2. Содержание и формы отчетности по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Содержание учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Академии и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	знакомство с руководителем учебной практики — технологической (проектно-технологической) практики от организации ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8
2. Основной	Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
	работе практического психолога; Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников; Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

4.1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»].
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. — 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»].

Дополнительная:

1. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2010. — 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.
3. Официальный интернет-портал: <http://rmat.ru/>

5. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://классификация-туризм.рф> — Федеральный перечень туристских объектов;
2. <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;
3. <http://www.rostourunion.ru/> — официальный сайт отраслевого объединения;
4. <http://www2.unwto.org/ru> — официальный сайт Всемирной туристской организации;
5. <http://www.standards.ru> — Стандартиформ;

6. <https://www.scopus.com> — Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> — Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert — академический издатель журналов открытого доступа;
9. Science Publishing Group — электронная база данных открытого доступа.

5.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

7. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (выездная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями — базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по очно-заочной форме и заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают. Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика студентов (стационарная) может проходить в РМАТ. Во время прохождения практики обучающиеся используют материально-техническое обеспечение РМАТ: кабинет психологической помощи.
