



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 В.Ю. Питюков

«15» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

 Е.Н. Трофимов

«16» января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров (аспирантуры)

Педагогика.

**Комплексный экзамен по группе научных специальностей
программы аспирантуры**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые
степени:**

педагогические науки

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
от «15» декабря 2025 г.,
протокол № 4

Общие положения.

Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951) для лиц, поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Она определяет необходимый уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, глубину профессиональных знаний и подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Программа предполагает выявление теоретико-методологической, технологической, исследовательской основы профессионального образования. Структура программы включает следующие разделы:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
3. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства
4. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования
5. Профессиональное мастерство преподавателя.
6. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

К программе прилагается список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

Результаты вступительных испытаний оцениваются комиссией по пятибалльной системе: "отлично", «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Пересдача вступительных испытаний не допускается.

Результаты вступительных испытаний в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Основное содержание.

1. Тенденции развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Компетентностный, контекстный, проектный, субъектоцентрированный подходы в профессиональном образовании.
4. Компетентностная модель специалиста.
5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Образовательная среда организации профессионального образования.
8. Цифровые технологии в сфере профессионального образования.
9. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования
10. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
11. Стандартизации профессионального образования
12. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
13. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
14. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования
15. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
16. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
17. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
18. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
19. Педагогические проблемы профориентации в системе профессионального образования.
20. Регионализация профессионального образования
21. Становление, развитие и модернизация системы профессионального образования в России.
22. Концепции и принципы профессионального образования.
23. Образовательная программа: сущность и структура.
24. Особенности учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования.
25. Информатизация профессионального образования.
26. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.
27. Проблемы индивидуализации и дифференциации профессионального образования.
28. Профессионально ориентированная образовательная среда: сущность и структура.
29. Проблема формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста в системе профессионального образования (среднего, высшего).

30. Понятие технологии обучения.
31. Модульно-рейтинговое обучение.
32. Формы организации и проектирование образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.
33. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
34. Дистанционное и смешанное обучение в системе профессионального образования.
35. Дополнительное профессиональное образование
36. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
37. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
38. Профессиональная адаптация и профессиональное самоопределение в системе профессионального образования
39. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения
40. Влияние цифровой трансформации общества на систему образования (цели, содержание, формы, методы)
41. Гибридное обучение как сочетание коллективного и индивидуального обучения; синхронного и асинхронного обучения; самостоятельного и группового обучения; формального и неформального обучения.
42. Экосистемный подход в кадровом партнерстве
43. Карьерный план обучающегося как стратегия поведения на рынке труда. Циклограмма карьерного развития молодежи
44. Управление (государственное и общественное) организацией профессионального образования.
45. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования
46. Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Уровни профессионального образования и их характеристика.
47. Проблема оценки и контроля в системе профессионального образования. Технология портфолио.
48. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт. Иерархия целей профессионального образования
49. Развивающее обучение.
50. Сущность содержания образования и его исторический характер
51. Сущность процесса обучения, его цели, закономерности, принципы, функции.
52. Воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

53. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
54. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
55. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
56. Подготовка научно-педагогических кадров для профессионального образования.
57. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей
58. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
- 59.. Цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
60. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Список рекомендуемой литературы

Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021> (дата обращения: 16.05.2024)

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/542181> (дата обращения: 16.05.2024).

Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. М., изд. Юрайт, 2021 г.

Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 16.05.2024).

Серякова С.Б., Кравченко В.В. и др. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ. М., Изд. Прометей, 2020 г.

Егорычев А.М. и др. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития. М., изд. РГСУ, 2019 г.

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Н.ред. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. .М, ВШЭ, 2019 г.

Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: СПб.: Нестор-История, 2018 г.

Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. Н.Новгород, 2013 г.

Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования. Н.Новгород, 1013 г.

Подласый И.П. Педагогика. Учебник. 2-е издание. М.: Юрайт, 2011.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2011.

История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб.пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.

Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-оввысш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.

Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-овпед.учеб. заведений / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000.

История педагогики в России: Хрестоматия для ст-оввысш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999.

Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.

Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.

Дополнительная литература

Джуринский А.Н. Педагогика России. История и современность. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2011.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для ВУЗов, Изд. 2-е. М.: Academia, 2011.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2010.

Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000г.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

Список информационно-справочных систем

Интернет-источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.) / режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/

Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.

Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

Образовательные ресурсы Интернет
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог
разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека. Педагогические науки.
Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Российская педагогическая энциклопедия
<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного
печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г.
(2-ой том).

Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к
словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.